

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ «КСОШ №2»  
\_\_\_\_\_ С.В. Терешкин

**Программа**  
**по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков**  
**«Я выбираю жизнь»**  
**на 2021-2022 учебный год**

Разработала:  
Педагог-психолог  
Кильдюшова Е.В.

п. Комсомольский, 2021 г

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	Программа профилактики суицидального поведения обучающихся «Я выбираю жизнь»
Основопологающие документы	<p><b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПРОФИЛАКТИКУ суицидального ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации, в редакции указов Президента РФ №841 от 25.07.2003г.</li> <li>2. Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 6, 8, 16, 27, 28, 29, 30) ПФЗ РФ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» статья 14.</li> <li>3. Федеральный закон об Образовании Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.</li> <li>4. ФЗ РФ № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</li> <li>5. Письмо Министерства образования Российской Федерации «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000 г. и от 29.05.2003 г.</li> <li>6. Письмо Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся».</li> <li>7. План мероприятий Министерства образования и науки РФ по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011 - 2015 годы. утв. приказом Минобрнауки России от 26.10.2011 г № 2537.</li> </ol>
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Администрация школы;</li> <li>- классные руководители;</li> <li>- педагог-психолог.</li> </ul>
Цель программы	Формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить теоретические аспекты проблемы и использовать информацию в работе с учащимися, родителями.</li> <li>- Выявить детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и организовать защиту и первую экстренную помощь им.</li> <li>- Изучить особенности психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих /психическом состоянии, общении, развитии, обучении.</li> <li>- Создание условий для психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе и в период трудной жизненной ситуации.</li> <li>- Формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и жизни других людей.</li> <li>-Оказание психолого-педагогической поддержки семье ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию и испытывающего кризисное состояние.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации	2021-2022 учебный год

программы	
Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с учащимися, ставшими на путь социальной дезадаптации.</li> <li>- Работа с учащимися, нуждающимися в психосоциальной поддержке.</li> <li>- Профилактическая работа с ученическим коллективом.</li> <li>- Психолого-педагогическое просвещение родителей.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение количества учащихся с девиантным поведением.</li> <li>- Высокий уровень педагогической компетентности и умение решать конфликтные ситуации. Высокий уровень социальной и педагогической поддержки и защиты учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.</li> <li>- Снижение суицидальных попыток.</li> <li>- Оптимизация взаимоотношений в детско-родительской среде.</li> <li>- Ученик, активно приспособленный к социальной среде.</li> </ul> <p>Сформированность у учащихся компенсаторных механизмов поведения.</p>

## 1. Обоснование создания необходимости Программы

В развитии детей, подростков и юношества кризисы практически неизбежны: они являются частью развития. Подростковый возраст - один из самых сложных периодов в жизни человека. Происходит очень быстрое развитие всех систем и органов, начинает активно функционировать гормональная система. Но одновременно с перестройкой всего организма происходит и перестройка психики. В этот период жизни подросток активно ведет поиск своего «я», появляется потребность в автономии. На первое место для него выходят собственные принципы поведения, собственные взгляды и убеждения, появляется критическая оценка наставления взрослых. Все это часто сопровождается чувством неуверенности в себе, в собственной ценности как личности, вопросами о смысле жизни. Фантазии о самоубийстве, которые психологи считают здоровым развитием в этом возрасте, знакомы двум третям молодых людей. Большинство из них выстаивает перед этим опасным искушением, используя трудные ситуации, чтобы научиться способам противостояния кризисам, то есть используют кризисы для своего развития. Тем не менее, на данном жизненном этапе ребенок или подросток является особенно чувствительным и уязвимым, кризис легко может перерасти в суицидальную ситуацию. Если отсутствует надлежащая поддержка со стороны семьи, школы, друзей. Изучение проблемы суицида среди молодежи показывает, что в целом ряде случаев

подростки решались на самоубийство в целях привлечь внимание родителей, педагогов на свои проблемы и протестовали таким страшным образом против бездушия, безразличия, цинизма и жестокости взрослых. Своевременная психологическая поддержка, доброе участие, оказанное подросткам в сложной жизненной ситуации, помогут избежать трагедии. В любом случае, лучше предотвратить проблемную ситуацию, чем потом расплачиваться за ее последствия. Ситуация проявления суицида, как одного из вариантов поведения, может возникнуть у учащихся в сложившейся для них экстремальной ситуации, поэтому профилактическая работа должна проводиться систематически. Профилактика суицидального поведения (суицида) - своевременное диагностирование и соответствующее лечение, активная эмоциональная поддержка человека, находящегося в депрессии, поощрение его положительной направленности с целью облегчения негативной ситуации. Нормативными документами по профилактике суицидальных явлений в образовательном учреждении являются Федеральный закон-120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", письмо Минобразования России от 29 мая 2003 №03-51-102 ин/22-03 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».

### **Основные цели и задачи программы.**

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

**Цель настоящей программы** в формировании у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом. Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач.

## **Задачи:**

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.
3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
4. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.
5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.
7. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

## **2. Основные направления системы программных мероприятий.**

1. Работа с детьми, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
2. Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
3. Работа с неблагополучными семьями

## **3. Принципы реализации программы**

1. Принцип ценности личности, заключающийся в самооценности ребенка.
2. Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

3. Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
4. Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
5. Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

#### 4. Ожидаемые результаты Реализации Программы.

Организованная таким образом работа позволит:

1. осуществлять социальную и психологическую защиту детей;
2. снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток;
3. позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

### Основные мероприятия, направляющиеся на реализацию Программы

#### Календарно-тематическое планирование

Работа с детьми и подростками			
№	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
1	Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям	Август-сентябрь	Зам.директора по ВР
2	Проведение индивидуальных профилактических бесед с детьми из семей социального риска	В течение года	Зам.директора, классный руководитель, педагог-психолог
3	Диагностика адаптации в 1, 5 и 10 классах	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
4	Вовлечение детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении, в кружки, секции, клубы по интересам	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
5	Организация работы в период школьных каникул по оздоровлению и занятости детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении	Во время каникул	Классные руководители
6	Диагностика уровня тревожности Экспресс-методика выявления	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог

	тревожности учащихся 3-5 классов.		
7	Социометрия в 5-7 классах	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
8	Диагностика уровня тревожности с помощью методики Филлипса у 6-11 классов	Ноябрь	Педагог-психолог
9	Измерение самооценки по методике Дембо—Рубинштейн в 8-11 классах	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог
10	Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой у 9-11 классов	Декабрь	Педагог-психолог
11	«Одиночество» опросник С.Г. Корчагиной	Январь	Педагог-психолог
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика суицидального поведения подростков Г.Айзенка</li> <li>• Опросник Басса-дарки</li> <li>• Методика «Карта риска суицида» Л.Шнейдер</li> <li>• Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей)</li> </ul>	По запросу	Педагог-психолог
	<b>Развивающие занятия</b>		
13	Тренинговое занятие «Все вместе» на развитие самооценки и сплоченности внутри коллектива 2 класс	октябрь	Педагог-психолог
14	Тренинговое занятие «Мои чувства и эмоции» 3 класс	октябрь	Педагог-психолог
15	Развивающее занятие для учащихся 4-х классов «Снятие эмоционального напряжения при переходе в среднее звено»	октябрь	Педагог-психолог
16	Цикл занятий, направленных на профилактику конфликтного поведения среди подростков 4-6 классы	Ноябрь-январь	Педагог-психолог
17	Тренинг развития сплоченности и коммуникативной компетентности у подростков 5-6 класс.	март	Педагог-психолог
18	Занятие «Я-ценный» в 7-9 классах	декабрь	
19	Права подростка: «Отстаиваю свои	декабрь	Педагог-психолог

	права» 8 класс		
20	Тренинговое занятие «Толерантность среди подростков» 8 класс	январь	Педагог-психолог
21	Тренинговое занятие «Межличностные отношения у подростков» 9 класс	февраль	Педагог-психолог
22	Занятие «Жизненные кризисы» 9-11 классы	январь	Педагог-психолог
23	Тренинговое занятие «Уверенное поведение» 10-11 классы	ноябрь	Педагог-психолог
24	Анонимная акция «Какой я в будущем» 11 класс	март	Педагог-психолог
<b>Работа с педагогами</b>			
25	Раздача карт наблюдений за состоянием и поведением учеников для классных руководителей	Сентябрь	Педагог-психолог
26	Семинар «Профилактика суицидального поведения подростков»	Ноябрь	Зам.директора по ВР педагог-психолог
27	Семинар классных руководителей «Психологический климат в классе»	Январь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
28	Семинар «Что такое суицид: особенности и профилактические меры»	Февраль	Педагог-психолог
29	Просвещение на тему: «Помощь подросткам в подготовке к экзаменам»	Март	Педагог-психолог
<b>Работа с родителями</b>			
30	Раздача карт наблюдений за поведением ребенка для родителей	Октябрь	Педагог-психолог
31	Опросник для родителей «Оценка психоэмоционального благополучия подростка»	Ноябрь	Педагог-психолог
32	Круглый стол «Позитивное и негативное в поведении ребенка: как к этому относиться» (родители 8-11 классов)	Декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
33	Тренинг детско-родительских отношений на формирование	апрель	Педагог-психолог



	эффективных коммуникаций внутри семейной системы.		
	Просвещение родителей на тему: «Как не допустить суицид у подростка».	Май	Педагог-психолог
	Родительский лекторий: 1. «Что такое суицид и как с ним бороться». 2. «Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта».	Май	Педагог - организатор, классные руководители, педагог-психолог