

Республика Мордовия  
Управление по социальной работе  
Администрации Чамзинского муниципального района

Приказ

«29» 04 2021 г.

№ 75/2

Положение о системе профессионального развития педагогических работников  
в Чамзинском муниципальном районе

В целях реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» приказываю:

1. Утвердить Положение о системе профессионального развития педагогических работников в Чамзинском муниципальном районе (Приложение).
2. Руководителям образовательных организаций, отделу образования Управления по социальной работе администрации Чамзинского муниципального района обеспечить реализацию основных разделов Положения.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на консультанта отдела образования Управления по социальной работе Филягину Л.В.

Начальник Управления по социальной работе  
администрации Чамзинского муниципального района



Т.В.Махаева

**Положение**  
**о системе профессионального развития педагогических работников в Чамзинском муниципальном районе Республики Мордовия**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе профессионального развития педагогических работников в Чамзинском муниципальном районе (далее – Положение, система профессионального развития педагогических работников) определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности по системному и комплексному обеспечению профессионального развития педагогических работников в Чамзинском муниципальном районе.

1.2. Система профессионального развития педагогических работников муниципалитета является неотъемлемой частью единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

1.3. Нормативно-правовыми основаниями настоящего Положения являются:

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

– постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы»;

– распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников»;

– распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

– Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 года № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия»;

– постановление Правительства Республики Мордовия от 4 октября 2013 г. № 451 «Об утверждении государственной программы Республики Мордовия "Развитие образования в Республике Мордовия» на 2014 – 2025 годы»;

– Паспорт регионального проекта «Учитель будущего»;

– Паспорт Регионального проекта «Современная школа».

– приказ Министерства образования Республики Мордовия от 19 апреля 2021 года № 312 «Об утверждении Положения о системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров сферы образования Республики Мордовия».

**2. Анализ муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников**

- В Чамзинском муниципальном районе 12 общеобразовательных организаций, в том числе 8 средних общеобразовательных организаций, 2 основные общеобразовательные организации, 2 структурных подразделения.

Количество учреждений дополнительного образования – 2. МБУ ДО «Центр детского творчества», МБУ ДО «Детско – юношеская спортивная школа».

- Статическая информация о педагогических работниках образовательных организаций:

Образовательный уровень педагогических работников

Наименование образовательной организации	Имеют образование, чел.								
	Всего, чел.	Высшее		Из них: Педагогическое		Среднее профессиональное		Среднее	
			%		%		%		%
МБОУ «Апраксинская СОШ»	27	24	89	24	100	3	11	0	0
МБОУ «Больше Маресевская СОШ»	14	13	93	13	100	1	7	0	0
МБОУ «Киржеманская СОШ»	14	11	79	11	100	3	21	0	0
МБОУ «Комсомольская СОШ №1»	31	29	94	28	97	2	6	0	0
МБОУ «Комсомольская СОШ №2»	50	48	96	48	100	2	4	0	0
МБОУ «Комсомольская СОШ №3»	31	31	100	23	74	0	0	0	0
МБОУ «Лицей №1» р.п. Чамзинка	51	50	98	50	100	1	2	0	0
МБОУ «Чамзинская СОШ №2»	20	19	95	19	100	1	5	0	0
МБОУ «Медаевская ООШ»	9	9	100	9	100	0	0	0	0
МБОУ «Отраденская ООШ»	10	7	70	7	100	3	30	0	0
МБУ ДО «Центр детского творчества»	17	14	82	14	100	3	18	0	0
МБУ ДО «ДЮСШ» Чамзинского муниципального района	20	17	85	17	100	2	10	1	5

Информация о прохождении педагогическими работниками повышения квалификации

Год	Всего педагогов ОО, чел.	из них прошли повышение квалификации	
		чел.	%
2019	304	101	33
2020	298	79	27



### Состав педагогических работников по стажу педагогической работы

Наименование образовательной организации	Общее количество, чел.	Имеют стаж педагогической работы, чел.						Число работающих пенсионеров чел.,%		Из них,		Число пенсионеров по стажу (льготная пенсия)	Число пенсионеров в по возрасту
		до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет			работающих на полную ставку	на не полную ставку		
МБОУ «Апраксинская СОШ»	27	0	1	1	2	3	20	15	55,6	10	5	8	7
МБОУ «Больше Марсеевская СОШ»	14	0	0	0	0	3	11	8	57	8	0	5	3
МБОУ «Киржеманская СОШ»	14	2	1	0	1	2	8	7	50	7	0	6	1
МБОУ «Комсомольская СОШ №1»	31	3	2	3	4	1	18	13	9,8	11	2	5	8
МБОУ «Комсомольская СОШ №2»	50	2	1	0	2	7	38	22	44	20	2	12	10
МБОУ «Комсомольская СОШ №3»	31	1	2	9	3	2	14	7	22,6	6	1	5	2
МБОУ «Лицей №1» р.п. Чамзинка	51	7	3	8	1	5	27	18	35	17	1	7	11
МБОУ «Чамзинская СОШ №2»	20	1	2	2	1	2	12	5	25	5	0	3	2
МБОУ «Медаевская ООШ»	9	0	1	0	0	1	7	6	67	5	1	6	0
МБОУ «Отраденская ООШ»	10	0	0	1	0	1	8	9	90	6	3	1	8

### **3. Ключевые принципы, цели и задачи**

3.1. Муниципальная система обеспечения профессионального развития педагогических работников строится на принципах:

- соответствия деятельности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников приоритетным задачам в сфере развития образования;

- активного сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности, обеспечивающего синергетический эффект от объединения и использования ресурсов партнеров для разработки, апробации и внедрения инновационных механизмов развития дополнительного профессионального педагогического образования;

- совместного планирования и принятия решений на основе составления единого плана работ, согласованного и эффективного использования имеющихся кадровых, инфраструктурных ресурсов;

- координации и интеграции деятельности методических служб разных уровней.

3.2. Основная цель – создание условий, обеспечивающих повышение эффективности муниципальной системы профессионального развития педагогических работников.

3.3. Основными задачами, решение которых необходимо для достижения поставленных целей, являются:

- проведение мониторинговых мероприятий, направленных на выявление профессиональных дефицитов педагогических работников,

- сопровождение повышения профессионального мастерства педагогических работников;

- системная поддержка молодых педагогов через реализацию программ наставничества и других мероприятий;

- развитие системы методических объединений, профессиональных сообществ и других форм взаимодействия педагогов. В том числе организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне,

- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета и формирование кадрового резерва педагогических кадров,

- организация научно-методического сопровождения педагогических работников. В том числе через открытие авторских инновационных площадок и другие формы инновационной деятельности педагогов.

### **4. Организационная структура обеспечения профессионального развития педагогических работников**

4.1. Муниципальная система профессионального развития педагогических работников в Чамзинском районе представляет собой интеграцию работы в рамках обозначенного направления муниципальных органов управления образования, методических служб всех уровней (муниципального, локального), а также общественно-профессиональных объединений работников образования и включает в себя следующие субъекты, обеспечивающие профессиональное развитие педагогов:

1. Образовательные организации:

- дошкольные образовательные организации Чамзинского муниципального района;

- общеобразовательные организации Чамзинского муниципального района;

- организации дополнительного образования Чамзинского муниципального района

2. Администрация Чамзинского муниципального района

- Управление по социальной работе администрации Чамзинского муниципального района

- Отдел информационно – методического и технического обеспечения МКУ Чамзинского муниципального района.

3. Профессиональные объединения, общественные организации.

4. Средства массовой информации

Для достижения целей субъекты муниципальной системы тесно взаимодействуют друг с другом и в пределах своих компетенций исполняют функции в части обеспечения профессионального развития педагогических работников в муниципалитете.

#### **4. Основные направления системы профессионального развития педагогических работников**

4.1 Основными направлениями деятельности системы профессионального развития педагогических работников являются:

— выявление профессиональных дефицитов педагогических работников через организацию мониторинговых мероприятий; изучение профессиональных дефицитов педагогических работников муниципального района в целях дальнейшего научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников, обеспечивающей преемственность всех уровней Системы,

— повышение профессионального мастерства педагогических работников посредством вовлечения педагогов в систему формального, информального и неформального образования,

— методическая поддержка молодых педагогов: комплекс мероприятий, направленных на выявление и удовлетворение профессиональных запросов педагогических работников со стажем до 5 лет и не имеющих опыта работы, сопровождение их профессионального роста. В том числе посредством разработки и реализации программ наставничества в образовательных организациях,

— осуществление поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне. В том числе организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) через развитие муниципальной методической сети, обеспечивающей открытость достижений педагогов, стимулирующей их активность в распространении и освоении инновационного опыта;

— выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета через мониторинг обеспеченности образовательных организаций муниципалитета педагогическими кадрами, соответствия имеющегося образования педагогов профилю преподаваемого предмета, а также соотношения молодых педагогов, педагогов пенсионного возраста, учителей-совместителей, количества вакантных мест, а также через формирование кадрового резерва в муниципалитете;

— создание муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, обеспечивающей повышение квалификации и непрерывное развитие их профессионального мастерства, включающее реализацию персональных траекторий профессионального развития педагогов, информирование педагогических работников об инновационных формах обучения;

- с учетом конкретной ситуации в образовательной организации изучение запросов на методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам, стимулирование их участия в деятельности, способствующей их профессиональному развитию, организация взаимодействия и взаимообучения работников образования, диссеминация педагогами своего передового опыта и его презентация.

4.2. Направление деятельности по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников предполагает следующие виды работ:

- анализ результатов диагностики уровня профессиональных компетенций работников системы образования муниципального района (городского округа), выявления профессиональных дефицитов;

- выявление профессиональных потребностей и затруднений педагогических работников в муниципальном районе (городском округе);

- учет педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов;

- учет педагогов по каждому из видов дефицитов.

На уровне образовательной организации муниципалитета:

Школьные методические службы:

- анализ состояния, динамики развития профессиональных компетенций педагогических работников;

- изучение профессиональных запросов педагогических работников.

4.3. Направление деятельности по осуществлению научно-методического сопровождения и повышению профессионального мастерства педагогических работников предполагает следующие виды работ:

- информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

- формирование запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;

- информирование педагогических работников об инновационных формах обучения;

- организационное сопровождение повышения квалификации руководящих и педагогических работников муниципального района (городского округа);

- методическое сопровождение педагогических работников и педагогических коллективов организации с целью оказания практической помощи, в том числе через организацию взаимодействия и взаимообучения работников образования;

- стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом ситуации в конкретной образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;

- консультационная поддержка руководящих и педагогических работников муниципального района (городского округа) по вопросам методической работы;

- организационно-методическое сопровождение подготовки и проведения мероприятий, конкурсов на муниципальном уровне;

- методическая поддержка деятельности образовательных организаций, педагогических и руководящих работников (методические рекомендации, семинары и др.);

- организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;

Муниципальные учебно-методические объединения педагогических работников:

- организационно-методическое сопровождение подготовки и проведения мероприятий, конкурсов на муниципальном уровне;

- методическая поддержка деятельности педагогических работников (семинары, открытые уроки, методические рекомендации и др.);

- организация инновационной деятельности соответствующей категории педагогических работников в муниципальном районе (городском округе), диссеминация лучших педагогических практик.

На уровне образовательной организации:

Школьные методические службы:

- разработка и сопровождение ИОМ педагогических кадров на основе учета результатов диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций, профессиональных запросов и потребностей образовательной организации и муниципалитета;

- организационно-методическое сопровождение подготовки и проведения мероприятий, конкурсов на уровне образовательной организации;

- методическая поддержка деятельности педагогических работников (семинары, открытые уроки, методические рекомендации и др.);

- стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом ситуации в конкретной образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;

- диссеминация лучших педагогических практик организации инновационной деятельности педагогических работников образовательной организации.

4.4. Направление деятельности по осуществлению поддержки молодых педагогов через реализацию программ наставничества и других мероприятий предполагает следующие виды работ:

- реализация муниципальных проектов по поддержке молодых педагогов и по развитию системы наставничества в образовательных организациях;

- координация деятельности профессионально-общественных объединений (педагогических советов, методических объединений педагогических работников) образовательных организаций, организация сетевого взаимодействия;

- методическая поддержка деятельности молодых педагогов (семинары, открытые уроки, методические рекомендации и др.);

- организация наставничества молодых педагогов в рамках методического объединения;

- диссеминация лучших практик по работе с молодыми педагогами в системе наставничества в образовательных организациях муниципалитета.

На уровне образовательной организации:

Школьные методические службы:

- организация участия в муниципальных проектах по поддержке молодых педагогов;

- организация программ наставничества молодых педагогов в образовательной организации;

- организационно-методическое сопровождение подготовки и проведения мероприятий, конкурсов на уровне образовательной организации;

- методическая поддержка деятельности педагогических работников (семинары, открытые уроки, методические рекомендации и др.);

- обеспечение различных моделей наставничества для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников.

4.5. Направление деятельности по осуществлению поддержки методических объединений и профессиональных сообществ предполагает следующие виды работ:

На муниципальном уровне:

- анализ состояния, динамики и эффективности методической работы профессионально-общественных объединений педагогов на уровне муниципального района (городского округа), образовательных организаций;

- развитие сети и координация деятельности профессионально-общественных объединений (педагогических советов, методических объединений педагогических работников) образовательных организаций, организация сетевого взаимодействия;

- методическое сопровождение деятельности профессионально-общественных объединений (педагогических советов, методических объединений педагогических работников) образовательных организаций (методические рекомендации, семинары и др.);
- стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом ситуации в конкретной образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;
- организационно-методическое сопровождение подготовки и проведения мероприятий, конкурсов на муниципальном уровне;
- методическая поддержка деятельности соответствующей категории педагогических работников (семинары, открытые уроки, методические рекомендации и др.);
- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации программы наставничества, в формате непрерывного образования.

На уровне образовательной организации:

Методические службы:

- организационно-методическое сопровождение подготовки и проведения мероприятий, конкурсов на уровне образовательной организации;
- методическая поддержка деятельности соответствующей категории педагогических работников (семинары, открытые уроки, методические рекомендации и др.);
- стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом ситуации в конкретной образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;
- диссеминация лучших педагогических практик организации инновационной деятельности педагогических работников образовательной организации.

На уровне образовательной организации:

Школьные методические службы:

- стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом ситуации в конкретной образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень.

4.6. Направление деятельности по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне предполагает следующие виды работ:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- выявление лучших практик методического сопровождения, организации инновационной деятельности в муниципальном районе (городском округе).
- распространение лучших практик методического сопровождения, организации инновационной деятельности в муниципальном районе (городском округе) (семинары, муниципальные стажировочные площадки, открытые занятия и др.).
- организационно-методическое сопровождение подготовки и проведения мероприятий, конкурсов на муниципальном уровне.
- информирование соответствующей категории педагогических работников о наиболее значимых методических мероприятиях в регионе, муниципальном районе

(городском округе), о реализуемых проектах, образовательных технологиях, об инновационной деятельности, о результатах конкурсных мероприятий на региональном и муниципальном уровне и др.;

- информационное сопровождение подготовки и проведения на муниципальном уровне мероприятий, конкурсов;

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.).

- выявление лучших педагогических практик организации инновационной деятельности соответствующей категории педагогических работников в муниципальном районе (городском округе).

На уровне образовательной организации:

Школьные методические службы:

- анализ состояния, динамики и эффективности методической работы в образовательной организации;

- информирование педагогических работников образовательной организации о наиболее значимых методических мероприятиях в регионе, муниципальном районе (городском округе), о реализуемых проектах, образовательных технологиях, об инновационной деятельности, о результатах конкурсных мероприятий и др.;

- выявление лучших педагогических практик организации инновационной деятельности в образовательной организации.

- информационное сопровождение подготовки и проведения мероприятий, конкурсов;

- обеспечение формирования баз данных программ и лучших практик наставничества.

4.7. Направление деятельности по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета предполагает следующие виды работ:

- выявление обеспеченности образовательных организаций муниципалитета педагогическими кадрами;

- учет молодых педагогов, педагогов пенсионного возраста и учителей-совместителей в образовательных организациях муниципалитета;

- учет педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета в образовательных организациях муниципалитета.

На уровне образовательной организации муниципалитета:

Школьные методические службы:

- анализ обеспеченности образовательной организации педагогическими кадрами;

- учет молодых педагогов, педагогов пенсионного возраста и учителей-совместителей в образовательной организации;

- учет педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета в образовательной организации.

## **5. Методы сбора и обработки информации о системе профессионального развития педагогических работников в муниципалитете**

**5.1.** Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций

Данное направление включает изучение статистических и аналитических материалов ГБУ РМ «Центр оценки качества образования «Перспектива», ГБУ ДПО РМ «Педагог 13.ру», формирование и пополнение (по мере обновления информации) банка данных о педагогах, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в разрезе их видов: предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные.

**5.2.** Повышение профессионального мастерства педагогических работников заключается в разработке и внедрении системы электронного портфолио педагогов; сборе информации о педагогах, прошедших обучение в течение учебного года (осуществляется

в конце учебного года на основе данных электронного портфолио педагогов в виде сводной таблицы, содержащей данные о педагогах, прошедших повышение квалификации в формате курсового обучения, принявших участие в образовательных событиях/конкурсах профессионального мастерства, вошедших в состав разработчиков инновационных проектов, являющихся авторами методических разработок, реализующих индивидуальные образовательные маршруты и др.).

**5.3.** Обеспечение методической поддержки молодых педагогов по реализации различных программ и моделей наставничества.

Осуществляется в формате социологического исследования (анкетирование педагогов и составление аналитической справки), анализ программ наставничества в ОО.

**5.4.** Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне (анализ документации (программы, методические материалы, аналитические материалы, положения, планы-графики мероприятий и т.д.))

**5.5.** Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета

Изучение запросов ОО, формирование банка данных о педагогических работниках муниципалитета на основе электронных портфолио.

Приложение 1

**Показатели оценки эффективности системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения**

№ п/п	Показатель	Индикатор	Прогнозируемый результат (количественные характеристики)
1.	Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов  Доля педагогов по каждому из видов дефицитов: Предметные  Методические  Психолого-педагогические Коммуникативные	Не менее 80%  Не менее 80%  Не менее 50%  Не менее 50% Не менее 50%
2.	Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Доля педагогов, реализующих ИОМ, от общего числа педагогов;  Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального мастерства (курсы повышения квалификации, семинары, практикумы и др.);	Не менее 10%  Не менее 100%

		Количество мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников;	Не менее 5
3.	Осуществление методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества	<p>Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;</p> <p>Наличие (количество) программ наставничества, реализуемых в муниципалитете;</p> <p>Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;</p> <p>Доля педагогов, сопровождаемых педагогами-методистами, прошедшими региональный отбор;</p> <p>Количество моделей наставничества</p>	<p>Не менее 80%</p> <p>Не менее 1 в каждой ОО</p> <p>Не менее 20%</p> <p>От 5 до 10%</p> <p>Не менее 3 в каждой ОО</p>
4.	Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	<p>Наличие программы поддержки методических объединений, профессиональных сообществ педагогов;</p> <p>Количество методических объединений, профессиональных сообществ педагогов в муниципалитете;</p> <p>Доля педагогических работников, участвующих в программах сетевого взаимодействия</p> <p>Доля педагогов, участвующих в профессиональных</p>	<p>Не менее 1</p> <p>Не менее 1 по каждой предметной области</p> <p>Не менее 50 %</p>

		объединениях и других объединениях	Не менее 50 %
5.	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	<p>Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета;</p> <p>Доля молодых педагогов в образовательных организациях муниципалитета;</p> <p>Доля педагогов пенсионного возраста в образовательных организациях муниципалитета;</p> <p>Доля учителей-совместителей в образовательных организациях муниципалитета</p>	<p>Не менее 80%</p> <p>От 10 до 30%</p> <p>Не более 10%</p> <p>От 5 до 10%</p>