

Управление по социальной работе администрации
Чамзинского муниципального района

ПРИКАЗ

«18» мая 2021г.

№ 85/1

О проведении мониторинга профессиональных потребностей
и дефицитов педагогических работников

В целях выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников и организации дальнейшей работы по восполнению этих дефицитов и повышению профессионального мастерства педагогических работников

Приказываю:

1. Утвердить Порядок проведения мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников (приложение)
2. Отделу информационно-методического и технического обеспечения провести мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников в период с 01.06.2021г. по 30.06.2021 г.
3. Руководителям общеобразовательных организаций района:
 - 3.1. Организовать участие педагогов в анкетировании в период с 01.06.2021 по 30.06.2021 г.
 - 3.2. Организовать качественную работу методических объединений по восполнению профессиональных дефицитов, выявленных в ходе мониторинга.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления
по социальной работе администрации
Чамзинского муниципального района



Т.В. Махаева

Приложение
к приказу управления по социальной работе
администрации Чамзинского муниципального
района

от 18.05.2021 г. № 85/1

Порядок проведения мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников

Одной из ключевых задач развития системы образования является построение системы оценки компетенций учителей.

Цель мониторинга – определение уровня профессиональных затруднений и потребностей педагогических работников образовательных организаций.

Задачи мониторинга:

- 1) Выявление педагогических затруднений и проблемных полей;
- 2) Координация действий по устранению выявленных педагогических затруднений
- 3) Выстраивание системы эффективного методического сопровождения педагогических работников

Сроки проведения мониторинга: июнь 2021 года

Участники исследования: учителя общеобразовательных организаций, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Источник получения информации: карта самодиагностики, заполняемая учителем лично.

Методы сбора и обработки информации: группировка, классификация, обобщение, сопоставление.

Самодиагностика профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников осуществляется по 3 направлениям: педагогическое творчество, профессиональное развитие, организация взаимодействия и общения.

Педагогическое творчество. Показатели:

1. Выбор учебно-методической литературы
2. Составление рабочей программы, учебно-тематического плана
3. Ведение технологических карт уроков
4. Использование компьютерных и мультимедийных технологий

5. Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрасту и индивидуальным особенностям и потребностям обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и детей – инвалидов
6. Использование современных педагогических технологий
7. Организация сопровождения учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся
8. Использование цифровых ресурсов в педагогической деятельности.
9. Осуществление дифференцированного подхода к обучению
10. Владение различными методами оценивания, в том числе метапредметных результатов

Профессиональное развитие. Показатели.

1. Самоанализ профессиональной деятельности
2. Осведомленность об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования
3. Знание нормативных правовых актов в области образования
4. Умение квалифицированно работать с различными информационными системами.
5. Участие в различных конкурсах, исследовательских работах, экспертных комиссиях.
6. Анализ занятия другого педагога.
7. Использование опыта творческой деятельности других педагогов
8. Способность к трансляции собственного опыта.
9. Активное участие в работе методических объединений

Организация взаимодействия и общения. Показатели

1. Знание возрастных особенностей обучающихся
2. Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей
3. Применение современных способов, методов, приемов активизации обучающихся
4. Демонстрация успехов обучающихся перед школьниками, родителями на сайте организации
5. Умение создавать ситуацию успеха
6. Учет психологических особенностей обучающихся в образовательном процессе
7. Организация коллективной проектной деятельности
8. Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся

9. Умение принимать решения в сложных, в том числе, конфликтных педагогических ситуациях

10. Умение выстраивать взаимоотношения с участниками педагогического процесса

Каждый блок включает 4 уровня сформированности педагогических компетенций: высокий - затруднения не проявляются, оптимальный - затруднения проявляются редко, допустимый - затруднения возникают часто, критический - затруднения возникают постоянно.

Оценивание осуществляется по 4-бальной шкале: 3 балла - затруднения не проявляются, 2 балла - затруднения проявляются редко, 1 балл - затруднения возникают часто, 0 баллов - затруднения возникают постоянно.

направление	Уровень сформированности компетенций			
	высокий	оптимальный	допустимый	критический
педагогическое творчество	90-108 баллов	74-89	59-73	менее 59 баллов
профессиональное развитие				
Организация взаимодействия и общения				