

Аналитическая справка по итогам оценки функциональной грамотности у младших школьников

27.04.2021 года в 3 классах школ района писали проверочную работу для диагностики метапредметных умений.

Цель работы: проверка базового навыка функциональной грамотности.

В целях достижения объективности результатов мониторинга были приняты меры по обеспечению контроля за объективностью результатов мониторинга при проведении диагностической работы присутствовали независимые муниципальные наблюдатели.

В диагностической работе приняли участие 238 из 265 (89,81%). Работа состояла из двух частей. Первая часть включала задания на проверку познавательных и регулятивных умений. Вторая часть работы была направлена на проверку базового навыка функциональной грамотности: сформированности у младших школьников умения работать с информацией, понимать художественный текст, размышлять о его содержании, строить высказывание, выражая свое мнение. Часть содержала 7 заданий, все на проверку коммуникативных умений.

По итогам выполнения всей работы муниципальный показатель таков: достаточный уровень (высокий, повышенный, базовый) достигли 170 учащихся (71%), критического уровня (пониженный и низкий) – 68 учащихся (29%). Таким образом, дети, попавшие в 29%, попали в группу риска и остро нуждаются в проведении работы по формированию метапредметных умений. Если в разрезе по школам, то наименьшее количество учащихся, попавших в группу риска, приходится на МБОУ «Апраксинская СОШ» - 0%, МБОУ «Комсомольская СОШ №1» - 6,25%. Наибольшее количество учащихся, попавших в группу риска, приходится на МБОУ «Чамзинская СОШ №2» - 52,63%, МБОУ «Киржеманская СОШ» - 50%, МБОУ «Медаевская ООШ» - 50%.

В результате выполнения каждого задания второй части работы, направленной на диагностику уровня развития коммуникативных умений, большинство участников набрали максимальное количество баллов, значительно меньшее количество участников не справились с заданиями, еще меньшее – справились частично. Наиболее успешно учащиеся справились с 5 заданием, направленным на выявление умений оценивания языка, жанровых особенностей, структуры текста.

В целом можно сделать вывод о высоком уровне сформированности коммуникативных УУД у учащихся 3 классов школ района.

Не было выявлено коммуникативных УУД, по которым были бы продемонстрированы низкие результаты.

Рекомендации педагогам школ района.

-Использовать системно-деятельностный подход в обучении младших школьников; в урочной и внеурочной деятельности систематически предлагать детям задания на формирование метапредметных умений, используя содержание учебных предметов.

-В рамках урочной и внеурочной деятельности развивать способность у обучающихся точно и корректно формулировать свои мысли согласно коммуникативным задачам условиям взаимодействия.

Начальник управления
по социальной работе администрации
Чамзинского муниципального района



СВР

Т.В.Махаева