

## **Рекомендации педагогам, администрации ОО по итогам проведенной проверочной работы для диагностики метапредметных умений учащихся 3 классов школ района**

Настоящие практические рекомендации подготовлены на основании анализа комплексной диагностической работы по оценке метапредметных результатов в 3 классе

### **Рекомендации педагогам.**

Для устранения дефицитов развития метапредметных умений младших школьников, выявленных в ходе проведения, рекомендуется педагогам:

- Использовать системно - деятельностный подход в обучении младших школьников; в урочной и внеурочной деятельности систематически предлагать детям задания на формирование метапредметных умений, используя содержание учебных предметов.

Для устранения дефицита умений составлять план действий (регулятивные УУД) необходимо:

1. Давать учащимся задания, включающие определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, задания с преднамеренными ошибками, с деформированным планом решения, задания, предполагающие использование плана с недостающими или избыточными пунктами;
2. Помогать школьникам осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль выполненного задания по заданным критериям, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
3. Дозировать предоставляемую обучающимся помощь, осуществляя постепенный переход от работы под контролем учителя к самостоятельной работе.

Для устранения дефицита умений определять, какая информация нужна для решения задачи (познавательные УУД) необходимо:

1. Помочь обучающимся овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности.
2. Учить школьников четко различать основное от второстепенного, существенное от внешней формы его проявления, действительно



общие элементы от случайных отделимых, осуществлять варьирование несущественных признаков при постоянстве существенных

3. Учить школьников определять общее и находить его в отдельном конкретном случае, с которым приходится иметь дело в данный момент.

Для устранения дефицита умений оценивания языка, жанровых особенностей, структуры текста (коммуникативные УУД) необходимо:

1. В рамках урочной и внеурочной деятельности развивать способность точно и корректно формулировать свои мысли согласно коммуникативным задачам и условиям взаимодействия, способствовать развитию навыков инициативного сотрудничества, проявлению активности во взаимодействии для решения коммуникативных задач.
2. Учить школьников работе с текстом: составлять план текста, определять основные понятия, задавать уточняющие вопросы по структуре текста, участвовать в беседе по содержанию текста.

Руководителям ОО:

1. Включить во внутришкольную систему оценки качества образования мониторинг сформированности метапредметных результатов у младших школьников, используя различные формы контроля: комплексные проверочные работы, защита проектов, портфолио школьника.
2. Обеспечить отбор и масштабирование позитивного опыта педагогов, обучающиеся которых продемонстрировали высокий уровень развития УУД, путем выступления на конференциях и обучающих семинарах, проведения мастер-классов.
3. Результаты проведенной диагностической работы использовать при планировании деятельности педагогов по устранению выявленных дефицитов с целью подготовки обучающихся начальных классов к обучению в основной школе.