

Аналитическая справка по итогам проведенных этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020-2021 учебном году

Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам - традиционное ежегодное мероприятие по работе с одаренными школьниками. Олимпиада проведена по 19 общеобразовательным предметам. Этапы олимпиады регламентировались рядом документов, которые были доведены до школ, выставлены на сайте администрации, в частности, Приказом министерства образования Республики Мордовия №769 от 07.08.2020г. «Об организации и проведении этапов всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020-2021 учебном году».

Школьный этап олимпиады был проведен для учащихся 5-11 классов по 19 предметам, а для учащихся 4 классов по русскому языку и математике. Квота на участие в школьном этапе не устанавливается.

В начальном звене школы приняли участие в предметных олимпиадах 200 человек. Из них количество победителей/призеров 54, что составило 27% от числа участников. По прошлому учебному году результат такой: 49 победителей /призеров, это 36% от числа участников. Здесь, я считаю, ситуация хорошая, обнадеживающая. Количество победителей /призеров выросло на 5 человек. Пусть уменьшился процент успешности (было 36, стало 27%), но школьный этап – это проверка своих возможностей для всех желающих школьников. Одна из задач, стоящих перед нами – это обеспечивать массовость школьного этапа олимпиады, создавая условия для раннего выявления талантов в школах. Похвально, что в данном непростом году школы смогли замотивировать на участие большее количество учащихся начальной школы. Это касается и среднего звена. Но в то же время, увеличение числа участников происходит и за счет участия ребенка в нескольких олимпиадах. В данном мероприятии принимают участие чаще всего дети, кто хорошо учится, т.е. хорошо знающий школьную программу ребенка. На уровне школьного этапа это еще помогает и ребенок зарабатывает те проходные баллы на муниципальный этап. Но дальше и задания уже намного сложнее. И вот здесь уже школьной программы недостаточно. Здесь уже идет углубленное изучение предмета, а это время, силы и желание. Я убеждена, что подготовиться качественно сразу по нескольким предметам очень и очень сложно. Поэтому, случается так, что результативный на школьном этапе ребенок, на следующих этапах теряется.

Среди учащихся 5-11 классов в школьном этапе приняли участие 3996 учащихся (цифра по факту участия). Общее количество победителей/призеров составило 1278 человек. Это 32 % от числа участников. В 2019/2020 учебном году количество победителей/призеров составило 1150 человек. Также, виден рост учащихся, добившихся высоких результатов в сравнении с прошлым учебным годом. Самыми популярными у школьников предметами на школьном этапе стали технология (408), физическая культура (301), ОБЖ (316), русский язык (319), математика (290). Меньшей популярностью пользовались олимпиады по астрономии (54), экологии (41), экономике (21).

В период с 09 ноября по 09 декабря 2020 года проведен муниципальный этап олимпиады. Приняли участие 961 учащийся 7-11 классов - 898 человек из центральных школ (93 % от числа участников), 63 ребенка из сельских школ (7% от числа участников). Количество победителей/призеров составило 308 учащихся: 292 – из центральных школ, 16 –из сельских. Это 32 % от числа всех участников муниципального этапа. В прошлом учебном году эта цифра была 34% (участников 1017, призеров 348: 335 учащиеся центральных школ, 13 -сельских). Согласно рейтингу успешности (т.е. числу участников к числу призеров) в этом году понижение результата на 2%. Но если смотреть

в отношении победителей/призёров, то понижение результата на 11% (с 348 до 308). Сильное понижение результата олимпиад (в количестве победителей/призёров) отмечено по таким предметам как математика (16 призёров в прошлом году, 4 – в этом; русский язык: 10 в прошлом году, 0 – в этом; химия: 9 в прошлом, 0 – в этом). Есть предметы, сохранившие количественные показатели в сравнении с прошлым годом - английский язык, биология, литература, обществознание, технология. По физической культуре повысился результат: с 60 до 67 победителей/призёров.

Согласно рейтингу на первом месте по количеству победителей-призёров КСОШ №2 (85 человек), на втором Лицей №1 (67 человек), на третьем – КСОШ №1 (63 учащихся), на четвертом – КСОШ №3 (51 человек), на пятом – ЧСОШ №2 (26 человек). По прошлому учебному году на первом месте по количеству победителей-призёров была, также, КСОШ №2, на втором Лицей №1, на третьем – КСОШ №3. Первые две школы сохранили свои позиции.

Рейтинг успешности школ выглядит несколько иначе. На первое место выходит КСОШ №1 (на 159 участников от школы 63 победителя/призёра). Это составляет 39, 62%. Второе место – КСОШ №2 (34% победителей и призеров от числа участников). Третье место – КСОШ №3 (32,48 %), 4 место – Лицей №1 (30,73%), 5 место - Киржеманская СОШ (26, 67%). Тут видна результативность участников при переходе со школьного этапа на муниципальный.

Наибольшее число победителей и призёров приходится на следующие предметные олимпиады – физическая культура (67 человек), технология (44 человека), ОБЖ (36 человек), обществознание (31 человек). Дальше идут биология (28 человек), литература (24 человека), география (19 человек), английский язык (18 человек), право (13 человек), история (11 человек), немецкий язык (5 человек), математика (4 человека), физика (3 человека), экология (2 призера), астрономия, искусство, экономика (по 1 человеку). Победителей и призёров не выявлено на муниципальном этапе по предметам: информатика, русский язык, химия. По прошлому году – МХК и экономика. Наиболее успешными можно считать физическую культуру, технологию, ОБЖ, обществознание. Те же предметы выходят и по прошлому учебному году.

Если посмотреть коэффициент успешности в разрезе школьных предметов, то успешны следующие предметы (опять же сравнивая число участников по предмету к числу победителей/призёров).

1 место - Экология – коэффициент успешности 50%; (4 участника, 2 призёра). По результативности данный предмет на 14 месте;

2 место - Обществознание -45,6 % (68 участников, 31 победитель/призёр). По результативности (по количеству победителей/призёров) – на 4 месте;

3 место - Технология -46,3% (95 участников, 44 победителя/призёра). По результативности 2 место;

4 место - Право - 44,8% (было 29 участников, 13 победителей/призёров)

5 место - ОБЖ- 44,4% (81 участник, 36 победителей/призёров)

6 место - Физическая культура – 44,1% (152 участника, 67 победителей/призёров). По результативности 1 место.

По информатике, русскому языку, химии коэффициент успешности составил 0%.

С 12 января по 25 февраля прошёл Региональный этап всероссийской олимпиады школьников. От района приглашены 34 учащихся, набравшие проходные баллы. Но по факту, в силу ряда причин, приняли участие 20 человек (из 9-11 классов 18 человек (выезд в г. Саранск), из 7-8 классов -2 человека – физика, 8 класс, математика, 7 класс).

Призерами регионального этапа олимпиады стали 4 учащихся: Новикова Вера, 10 класс (КСОШ №1) – призёр по экологии; Вдовина Анастасия, учащаяся 10 класс (КСОШ №1) – призер по технологии, Павлинов Матвей, учащийся 9 класс (Лицей №1) – призер по технологии, Суслов Антон, учащийся 9 класс (КСОШ №2) – призёр по праву. По праву ездили 4 человека, приглашены 5, коэффициент успешности составил 25%. По экологии, технологии процент успешности 100.

По ИКТ, ОБЖ, физике, экономике, английскому/немецкому языкам, физической культуре, истории коэффициент успешности составил 0%. Это я взяла те предметы, на которые участники выезжали.

Таким образом, результаты олимпиады на муниципальном и республиканском уровне в этом году еще раз показывают необходимость планомерной работы по подготовке учащихся к олимпиадам.

Рекомендации:

Для успешного выступления на олимпиадах необходимо усовершенствовать систему подготовки учащихся к олимпиадам на школьном и муниципальном уровнях. На уровне школы - это посещение одаренным школьником дополнительных занятий по предмету; самостоятельная работа учащихся под руководством педагога; использование тренингов на сайтах (как вариант) по подготовке к олимпиадам.

Постоянный рост предметной компетентности самих наставников. В частности, через создание проблемных групп на уровне района с целью распространения лучших практик по подготовке к олимпиадам, адресной индивидуальной помощи молодым педагогам через методические семинары, круглые столы, мастер-классы. Особенно для педагогов провисающих предметов, которые ряд лет вообще не представлены на региональном уровне от нашего района – география (более 3 лет), или оказавшихся нерезультативными в данном учебном году (русский язык: по этому предмету и прошлом учебном году прошел на республиканский этап только один участник муниципального тура от района. И такая ситуация при таком сильном педагогическом составе!; химия – нет участников на республике и в прошлом, и в этом учебном годах). Деятельность подобных проблемных групп надо активизировать и на уровне школ. Такая работа на семинарах, практикумах, круглых столах, конечно, занимает определенное время, но является важной.

Рекомендовать образовательным организациям обеспечить индивидуальное сопровождение обучающихся, которые заинтересованы в изучении того или иного предмета и уже имеют результаты в олимпиадах и различных конкурсах. Как пример, учащаяся 10 класса Комсомольской школы №1, Новикова Вера. Призёр прошлого года по экологии, в этом году подтвердила свой результат. И вообще, не всегда школьные успехи говорят об истинных пристрастиях. Поэтому, в этом и сложность для педагога, чтобы найти звездочку в лице ребёнка.

Мотивировать учащихся для достижения более высокого результата. А у нас большинство учителей настроены на то, что задания сложные, невыполнимые, рассчитанные на республиканский центр для одаренных. Такой настрой не повышает заинтересованность учащихся в участии в олимпиадах.

Начальник управления
по социальной работе администрации
Чамзинского муниципального района



Т.В. Махаева